

Définir les objectifs : **AVANCER SANS BUT C'EST ARRIVER NECESSAIREMENT AILLEURS (M.JORDAN)**

- ❖ Être Capable de (EC de ...)
- ❖ Pas d'objectifs génériques (défendre, attaquer ...)
- ❖ Pertinence objectifs-niveau / âge / formation ou compétition
- ❖ Communiquer sur des objectifs simples, précis, compréhensibles et réalisables
- ❖ Objectifs liés aux constats (lacunes) ou à la programmation annuelle

L'Approche Pédagogique :

Cerner son public :

- ❖ Quel âge (connaissance public) et quelles spécificités :
 - Quel charge physique / Quels temps de récupération
 - Quelles consignes pour expliquer la situation (consignes organisationnelles)
 - Quelles formes de travail ?
- ❖ Quelles contraintes motivationnelles : Compétition / Loisirs / Public contraint
- ❖ Quelles consignes techniques ? Quels objectifs ?

L'ancrage pédagogique

- ❖ Comment faire passer mon message / Quel type de pédagogie utilisée : Auto adaptative ? Modèle ? Mixte ?
- ❖ Répéter l'exercice plusieurs séances : gagner du temps sur l'organisationnel et pouvoir entrer dans les détails techniques, répéter pour ancrer les apprentissages.
- ❖ Prévoir une situation où le joueur expérimente les problématiques et réfléchit sur les solutions à apporter.
- ❖ Cohérence avec le JEU (Contextualisation) : faciliter le transfert entre exercice et jeu. Travailler ce qui peut se retrouver dans les matchs.

La conception de la situation : **Incontournables pédagogiques**

- ❖ Choisir une forme de travail qui permette de répondre aux objectifs
- ❖ Prévoir une situation avec un enchaînement d'actions et plusieurs temps pour favoriser les changements de statuts et le développement athlétique.
- ❖ Exercices évolutifs : du simple au compliqué pour pouvoir « empiler » les consignes et les apprentissages.
- ❖ Mettre de l'Incertitude pour favoriser Prise de Décision et Résolution de problème par le jouer
- ❖ Prévoir observables et corrections techniques à apporter.

La Forme : **Fiche séance**

Les Formes de travail : **Formes de travail**

L'Animation :

- ❖ Sécurité
- ❖ Mise en Activité rapide : Dissocier consignes organisationnelles des consignes Techniques. Préparer les consignes de mise en place.
- ❖ Temps d'Engagement Moteur : beaucoup de Répétitions / Utilisation optimale de l'espace et du matériel, Intensité dans les séquences
- ❖ Définir des Consignes Techniques précises et en lien avec les objectifs
- ❖ Mettre en œuvre des consignes adaptées à l'âge ou motivation (imager ...)
- ❖ Caler ses rotations
- ❖ Prévoir Adaptation / nombre (remédiation-régulation)
- ❖ Prévoir un temps par exercice et/ou objectif à atteindre
- ❖ Contrats et/ou concours => attrait et plaisir (côté ludique)
- ❖ Organisation des apprentissages : Je découvre/joue le geste puis je mets en pratique le geste (réinvestissement).

L'Evaluation :

- ❖ Observer pour déterminer si les consignes techniques sont bien intégrées et exécutées.
- ❖ Demander aux entraînés ce qu'ils retiennent de la séance : évaluer si le message est passé et s'ils ont compris ce qui était attendu.
- ❖ S'auto-évaluer : afin d'améliorer et/ou modifier ou arrêter l'exercice la prochaine fois.

Retrouvez tous les documents support sur notre site :

[Dossier par thèmes | IRFBB - Institut Régional de Formation du Basket Breton \(irfbb-bretagnebasketball.org\)](https://www.irfbb-bretagnebasketball.org)

Rubrique Planification et Elaboration de séance